



Projet Pédagogique

Ecole de Devoirs

2021-2026

Introduction

Suite aux nombreux changements à La Farandole et à la situation inédite de cette année, le projet pédagogique a été entièrement revisité.

Afin de tenir compte des avis, besoins, attentes... de chacun (acteurs et partenaires), nous avons utilisé différents outils pour réunir toutes ces informations :

- Les parents, les instituteurs.trices et directeurs.trices : un document reprenant nos différentes missions et objectifs ainsi qu'une enquête de satisfaction ont été distribués à tous afin qu'ils puissent donner leur avis sur l'EDD et puissent suggérer les attentes et besoins qu'ils ont. Cette enquête était anonyme et était à nous rendre pour la fin du mois de mars 2020. Malheureusement, avec la fermeture des écoles et le peu d'enfants présents la dernière semaine, très peu de questionnaires nous sont revenus.
- Les enfants : depuis peu, nous avons un conseil de coopération au sein de notre EDD. Par ce biais, nous avons travaillé fait avec eux un abcdaire de leur EDD idéale afin qu'ils puissent s'exprimer sur leurs envies et désirs.
- L'équipe : plusieurs réunions ont eu lieu afin de compiler les différents retours que nous avons eu et ainsi déterminer nos objectifs, activités, lignes de conduite... pour les 5 années à venir. Nous avons réfléchi au sens de notre travail ainsi qu'aux moyens de parvenir à nos fins. Après un premier jet écrit, chacun a été invité à relire le projet pédagogique et y apporter ses remarques afin qu'il puisse être adapté et ensuite accepté par tous. Nous avons également profité de l'occasion pour retravailler le ROI.

Historique

Tout a commencé en 1984 à l'initiative de Sœur Agnès des Filles de la Charité à Rochefort. A l'époque un réel besoin des habitants du quartier entourant la communauté de sœurs a fait naître une bibliothèque de rue.

Au contact de la population précarisée, Sœur Agnès décèle un autre besoin : venir en aide aux enfants dont les parents n'étaient pas en mesure de les accompagner dans leur travail scolaire. C'est ainsi que l'école de devoirs voit le jour. Elle s'installe dans les locaux des Filles de la Charité.

En 1989, cet accompagnement scolaire devient une association de fait et prend le nom de « La Farandole ». C'est en 1991 qu'elle se structure et devient une ASBL. Plusieurs employés sont engagés et sont soutenus par différents bénévoles.

Cette même année, grâce au soutien de l'administration communale, le section alphabétisation est créée afin de venir en aide aux personnes analphabètes. Des formateurs bénévoles viennent donner cours.

En 1998, La Farandole voit son offre de services s'enrichir d'une section informatique. Elle propose aide, soutien et formations lié à l'apparition et au développement des nouvelles technologies.

En 2000, La Farandole devient un Centre d'Education Sociale.

En 2001, L'offre continue à augmenter grâce à de nouveaux engagements. Des tables de conversation sont mises en place en anglais et néerlandais.

En 2002, après la mise en place des plaines, La Farandole est reconnue comme Centre de Vacances par l'ONE.

En 2003, le projet « communiq'action » est mis en place grâce à la reconnaissance par le Fonds Social Européen. Une nouvelle antenne est ouverte à Jemelle. Elle permet une plus grande accessibilité à nos formations pour adulte et la mise en place d'un local informatique ouvert au public.

En 2006, après des années de pratique, La Farandole est reconnue comme Ecole de Devoirs par l'ONE.

En 2012, suite à des difficultés financières et au départ des Filles de la Charité, La Farandole recentre toutes ses activités sur le site de Rochefort.

En 2014, grâce à la reconnaissance comme acteur du Plan de Cohésion Sociale, en plus des tables de conversation en français, une offre d'écrivain public est proposée aux personnes ayant besoin d'aide pour la lecture, compréhension et rédaction de documents.

En 2018, La Farandole est enfin reconnue comme opérateur de formation en Français Langue Etrangère. En 2019, elle est reconnue dans le cadre de l'appel à projet Initiative Locale d'Intégration de la Région Wallonne.

Environnement

La Farandole est située à Rochefort dans l'ancien bâtiment des Filles de la Charité.

Rochefort est une très petite ville touristique au sud-est de la Province de Namur. Elle offre beaucoup de commerces de proximité, supermarchés, boutiques, restaurants... ainsi qu'un zoning industriel en constant développement.

Au niveau administrative, il y a évidemment la commune ainsi que le CPAS.

On y trouve aussi un Centre Culturel très actif qui organise, en autres, le célèbre festival du rire ; une église et une abbaye de moines trappiste ; un ancien château comtal ; des grottes et réserves naturelles ainsi que tout un tas activités et visites culturelles à effectuer dans les alentours.

On y trouve également deux écoles secondaires (l'athénée de Rochefort et l'institut Jean 23), 3 écoles maternelles et primaires (l'école communale du centre, l'institut St. Joseph et l'école du rond point) ainsi qu'une école d'enseignement spécialisé (les capucines).

La vie associative à Rochefort est également très riche avec ses différents acteurs et asbl avec qui nous collaborons régulièrement. On y trouve le centre de jeunes, le centre culturel, les éducateurs en plus, accueil-famenne, le cercle apicole, terre, le centre sportif, les ateliers 4d et j'en passe. Un certain nombre de ces associations ainsi que d'autres de la région se sont regroupés pour former « les assoc's s'en (m)mèlent ». C'est un lieu où la vie, des liens, des collaborations, des projets et des idées naissent et grandissent.

D'un point de vue démographique, Rochefort est une commune comptant un peu plus de 12.000 habitants dont presque 5000 habitent à Rochefort même. Ce chiffre est globalement en légère augmentation. Le niveau socio-économique de la commune démontre une certaine disparité mais, le

niveau des revenus moyens par habitant reste bas (surtout à Rochefort centre) comparé aux moyennes de la Région Wallonne.

Les locaux de La Farandole se situent dans une rue clame légèrement excentré par rapport au centre, au 1^{er} étage du bâtiment occupé par l'asbl Accueil-Famenne. Ceci nous permet d'accéder à de grands espaces extérieurs où nous pouvons organiser des activités et les enfants peuvent aller jouer. Il y a une plaine de jeux, un terrain de foot, un potager et un petit bois dont nous pouvons disposer librement. Il y a également un grand parking rendant l'accès à nos locaux aisé pour les parents.

Public

Notre Ecole de Devoirs accueil environ 60 enfants par an. Ils sont âgés de 6 à 13/14 ans, du moment qu'ils fréquentent toujours l'école primaire.

Nous accueillons tous les enfants mais, donnons la priorité aux enfants ayant des difficultés scolaires et/ou issus de milieux sociaux-économiques fragilisés. Nous constatons, en effet, un besoin d'accompagnement plus poussé pour certains enfants dont les parents n'ont pas le temps et/ou pas les aptitudes nécessaires pour les aider dans leurs devoirs, faire des activités, visiter des lieux, jouer...

Nous accueillons également des enfants « extérieurs » à l'EDD du quotidien lors de nos stages. Malheureusement, la configuration des lieux ne permet pas l'accueil d'enfants porteurs d'handicaps.

Quotidien

Nous accueillons les enfants les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 15h30 à 17h30. Un moment est consacré à prendre un petit goûter avant d'entamer les devoirs. Une fois ceux-ci terminés, les enfants peuvent jouer, s'amuser ou travailler sur l'un ou l'autre bricolage en cours sans perturber la concentration des autres.

Les mercredis, nous les accueillons de 12h30 à 16h. Ce jour là, les devoirs sont mis de côté. Les enfants mangent leur pique-nique avec un bol de soupe offert par l'asbl Accueil-Famenne avant d'entamer l'activité du jour. L'après-midi est consacré aux activités créatifs, sportifs, ludiques et culturelles.

Les animateurs vont chercher les enfants qui viennent de l'école communale du centre et sont rejoints par ceux qui viennent de l'institut St. Joseph. Ils viennent jusqu'à l'EDD à pied. Les autres enfants sont emmenés par leurs parents.

Les enfants sont répartis en 4 groupes de 9 enfants et sont accompagnés, tout au long de l'année, par un.e animateur.trice.

Durant les congés scolaires, nous organisons un stage d'une semaine à carnaval et à pâques. Nous y accueillons les enfants de 8h à 17h. Avec une garderie d'une heure le matin et le soir. A chaque stage, un thème est choisi (nature, musique...) et est exploité par un plus grand nombre de moyens possibles. Il s'agit d'activités ludiques, créatifs, sportifs et culturelles. Des moments de pauses et de temps libre sont prévus à intervalle régulier afin que les enfants puissent jouer et se détendre librement.

Dans l'ensemble, nous veillons à demander une participation financière des parents très démocratique. L'EDD doit rester accessible à tous. Pour les périodes scolaires, la participation est fixée à

40€/enfant/trimestre et à 35€ à partir du 3^{ème} enfant d'une même famille. Pour les stages, la participation est fixée à 25€/enfant/semaine. Ces prix sont susceptibles d'évoluer avec le temps.

Finalités et Objectifs

Nous avons mis le doigt sur un certain nombre de finalités qui déterminent les idéaux vers lesquels nous tendons. Nous allons bien évidemment dans le sens du décret et de la formation de CRACS mais, voici ceux qui nous paraissent les plus importants :

- Etre imaginatif et créatif
- Bienveillant, emphatique et solidaire
- Respectueux de soi, des autres, de la société, de l'environnement...
- Etre curieux, développer ses différentes intelligences
- Etre réfléchi et juste
- Etre autonome, responsable et débrouillard
- Intégré dans la société tout en se distinguant par ses particularités individuelles

Toutes ces finalités seront travaillées en nous fixant des objectifs plus concrets et mesurables afin de pouvoir évaluer notre pratique. Ils seront, bien évidemment, travaillés de manière transversal. Il s'agit, entre-autres :

- Découvrir de nouvelles choses, expérimenter afin d'ouvrir ses horizons
- Aller vers le 0 déchet ou la revalorisation, recyclage des déchets
- Sensibiliser au tri
- Apprendre à exprimer ses attentes, besoins et émotions tout en étant à l'écoute des autres
- Développer son habilité manuel, la dextérité
- Evoluer dans les apprentissage scolaires en proposant des outils adaptés à chacun
- Développer des aptitudes sportives et fair-play
- Construire une image positive de soi et des autres
- Aller à la rencontre des autres, de personnes extérieures
- S'impliquer dans les différentes prises de décision
- Développer sa créativité sous toutes ces formes
- Développer des aptitudes liées aux technologies modernes tout en étant sensibilisé à ses dangers

Afin d'atteindre tous ces objectifs, l'équipe doit également se fixer les siens :

- Développer la communication avec les parents et les écoles
- Faire reconnaître nos différentes missions (pas seulement l'aide aux devoirs)
- Valoriser les enfants
- Etre dans une démarche d'écoute et de bienveillance
- Proposer des apprentissages et activités variés et adaptés aux enfants
- Proposer des outils d'apprentissage variés, adaptés et ludiques
- Proposer des réflexions et réparations positifs par rapport à des comportements pouvant poser problème

- Inclure les enfants dans les différentes démarches et prises de décisions

Mais avec tout ceci se sont posés des questions : Avec toutes ces finalités et objectifs, est-ce qu'on n'en demande pas un peu trop aux enfants ? Est-ce qu'on n'en fait pas des adultes avant l'âge ?

On est arrivé à la conclusion que si toutes ces valeurs nous semblaient importantes, il est primordial de les laisser être de « vrais enfants » et de préserver une forme d'insouciance et d'innocence, de jouer, de s'amuser, prendre l'air, s'émerveiller...

Activités

Afin d'atteindre nos différents objectifs, nous avons pensé un beaucoup d'activités différentes, certaines idées venant des animateurs, d'autres, des enfants. Ceux-ci sont susceptibles d'être modifiés par les décisions des enfants au Conseil de Coopération.

Globalement, l'accompagnement aux devoirs se fait les lundis, mardis, jeudis et vendredis. Les mercredis et durant les stages, nous faisons des activités les plus diversifiées possible.

- Accompagnement aux devoirs : Cet activité semble primordiale pour les parents et enseignants avec lesquelles nous travaillons. Mais les enfants souhaitent ne plus en faire. C'est là que nous tentons de concilier la réalité et les désirs de chacun. Les lundis, mardis, jeudis et vendredis, nous accompagnons les enfants dans leurs devoirs pendant maximum 1h30. Nous tentons de mettre en œuvre une grande diversité des moyens d'apprentissage, ludiques de préférence et en tous les cas, le plus adapté possible à chaque enfant. En cas de grosses difficultés de certains enfants, nous rencontrons son instituteur. trice afin de tenter de mettre en place de devoirs adaptés et que l'enfant ne soit pas découragé sur le long terme.
- Jeux libres : lorsque les enfants ont terminé leurs devoirs, ils ont à leur disposition plusieurs espaces ainsi que des livres, jeux de société, matériel de bricolage, jeux divers pour s'occuper en attendant l'arrivée des parents. Ils peuvent en disposer librement du moment qu'ils ne perturbent pas le travail des autres. Aussi régulièrement que possible, nous sortons sur les terrains de jeux devant nos locaux. Après une longue journée de travail, ces moments sont un véritable bol d'air frais pour les enfants.
- Activités sur l'environnement : dans les prochaines années, nous allons travailler la sensibilisation et le respect de l'environnement à travers différentes activités. En effet, les enfants ont vraiment en demande d'activités en extérieur et adorent aller dans les bois. Nous avons déjà pensé à des hôtels à insectes, des nichoirs, des balades avec un guide nature pour apprendre les plantes sauvages et comestibles, faire un potager, du land art, des ateliers de cuisine sauvage, la fabrication de produits d'entretien et de beauté au naturel, des visites de producteurs locaux...
- Atelier bois : depuis un certain temps, nous proposons aux enfants des activités où ils ont l'occasion de créer des objets en bois. Ils aiment beaucoup la manipulation des outils, la réflexion préalable à la création avec les mesures et les calculs des dimensions, l'assemblage... Nous continuerons à développer cet activité en récupérant du bois et en créant des jeux, jouets, puzzles, petits meubles, et la construction d'une cabane dans les bois.

- Activités adultes admis : cela fait déjà quelques années que les 3^{èmes} vendredis du mois, nous organisons une soirée jeux de société parents admis. Malheureusement, cette activité n'a que peu de succès. C'est toujours les 2 ou 3 mêmes parents qui sont présents. Suite à notre enquête auprès des parents, il s'avère que très peu d'entre eux sont intéressés à participer à des activités avec leurs enfants au sein de La Farandole. Nous tenterons, malgré tout, de trouver une manière de créer des liens et intégrer les parents dans nos actions. Lorsque les mesures le permettront, nous envisageons de faire des activités avec des personnes extérieures à l'EDD (séniors, immigrés, enfants différents...)
- Ateliers créatifs : nous proposons différentes activités et ateliers à visé créatif. Comme pour le reste, nous tentons de fonctionner avec un maximum de récupération et de créations au naturel. Les pensons, entre autres, fabriquer nos peintures, créer des objets décoratifs, sculpter, coller, dessiner, assembler, peindre, faire des impressions florales et tout autre idée qui pourrait germer dans nos têtes. Nous pourrions également faire des ateliers de théâtre, de musique...
- Activités sportives : jouer et se défouler est essentiel au bien-être des enfants. C'est aussi source de beaucoup d'apprentissages. Ayant la possibilité d'utiliser le terrain de sport extérieur et la salle de gym d'Accueil-Famenne, nous organisons des jeux comme des courses relai, unihoc, football, différents jeux de balle... La panoplie des possibilités, avec peu de matériel est énorme.
- Gestion des émotions : Nous développons actuellement un outils d'expression et gestion des émotions avec les enfants. Ils sont ainsi emmenés à reconnaître leurs émotions, les nommer et à déterminer quels besoins cela éveille en eux et les solutions qu'ils peuvent mettre en place. Il permet de s'exprimer (verbalement ou non) et apprendre à mieux se connaître.

Moyens

Equipe

L'équipe pédagogique de l'EDD se compose de 4 animateurs.trices et d'une coordinatrice. Cette équipe vient régulièrement s'agrandir par l'arrivée de stagiaires du secondaire et du supérieur.

Une fois par mois (parfois plus), l'équipe EDD se réunit pour :

- Préparer les plannings des activités et les stages
- Organiser les groupes et les projets
- Parler des difficultés rencontrées et des solutions que nous pouvons y apporter collectivement
- Réfléchir sur nos objectifs et le sens de notre travail. En bref, (s')évaluer et (s')ajuster ...
- Partager sur les formations qui ont été suivies, les outils qui ont été développés, les idées...
- Et passer un bon moment ensemble

Une fois par mois, l'ensemble des travailleurs de la Farandole (toute section confondue) se réunissent pour partager la vie, les projets et le quotidien de ce qui se passe.

Les stagiaires participent activement à l'ensemble et sont aussi invités à évaluer la qualité de leur stage en fin de processus. Un point de vue plus extérieur est toujours source d'enrichissement.

L'ensemble de l'équipe est invité à suivre au minimum une formation par année scolaire. Cette formation est choisie en fonction des affinités et/ou des besoins de la personne et de la structure.

Locaux

Nos locaux se situent au premier étage d'un bâtiment que nous partageons avec l'asbl Accueil-Famenne. Nous y avons 3 bureaux, 5 « classes » et une toilette avec des couloirs qui courent au milieu. Malgré ce nombre de locaux, nous sommes régulièrement pris de court pour organiser toutes les activités de nos différentes sections.

- Local 1 : aussi appelé le « brico » est notre plus grand local. Ce local est généralement partagé entre l'EDD et notre section de cours de français. C'est là qu'est rangé la plus grande partie de notre matériel d'animation et bricolage. Il y a également un évier qui sert principalement pour les activités (peinture...).
- Local 2 : c'est un petit local qui est partagé entre l'EDD et les cours de français. Elle est composée d'une partie occupée par des tables pour les cours et devoirs et un coin bibliothèque avec des livres, jeux de société et fauteuils pour se poser dans le calme.
- Local 3 : Local de taille moyenne qui est également partagé entre l'EDD et les cours de français. Elle contient des tables pour les cours et les devoirs ainsi que des casiers de rangement.
- Local 4 : Local de taille moyenne qui n'est généralement occupée que par les plus petits de l'EDD. Elle possède un espace qui a été adapté pour les plus jeunes avec beaucoup de décoration et de matériel pour l'apprentissage ludique ainsi que des jeux de société. C'est également dans ce local que nous avons notre « coin cuisine » avec micro-onde, four et armoires de rangement pour tous les couverts, assiettes, ustensiles, casseroles... nécessaires.
- Local 5 : aussi appelé « l'info » est un grand local qui sert principalement pour les cours d'informatique des adultes. Etant dans une autre aile du bâtiment que le reste de nos locaux, il est très peu utilisé pour l'EDD. Ce local sera probablement bientôt échangé contre un local plus petit mais, qui se situe dans la même aile que le reste de nos locaux.

En plus de ces locaux, Accueil-Famenne a plusieurs grands locaux, dont une salle de gym, que nous pouvons occasionnellement utiliser (en fonction des besoins et de leur disponibilité).

Matériel

Pour l'ensemble de nos activités, nous possédons du matériel que nous renouvelons régulièrement. Une partie de ce matériel est acheté neuf mais, nous fonctionnons beaucoup par récup, recevons des dons de matériel et achetons en 2ème main grâce au magasin d'occasion d'Accueil-Famenne.

Pour le bricolage, nous avons : du matériel de peinture et dessin, des ciseaux, cutter, colles, tissus, laines, fils, cordes, pots et bocaux, cires... De quoi faire un large éventail de créations.

Nous avons également un petit atelier bois avec du bois de récupération et quelques outils de base comme les clous, vis, marteaux, mètres, ...

Comme dit ci-dessus, nous avons également une petite bibliothèque avec des jeux de société adaptés aux enfants et des livres pour le plaisir et pour l'apprentissage. Nous avons également quelques mannes avec des jouets et jeux pour intérieur et extérieur pour les moments de détente.

Nous avons également du matériel de cuisine avec four et petite taque électrique pour nos activités culinaires.

Et enfin, les animateurs ont constitué une réserve d'outils pour l'apprentissage scolaire et l'aide aux devoirs afin d'apprendre de manière adaptée à chaque enfant et de manière ludique. Il y a des jeux, des cartes, des affiches, des bouliers, différents systèmes pour le comptage et d'apprentissage à l'écriture et à la lecture...

Participation des enfants

Les enfants sont l'avenir de notre monde. C'est pourquoi il est essentiel de les accompagner dans la connaissance de notre société, sa compréhension, son mode de fonctionnement..., Bref, leur apprendre à en devenir des acteurs actifs capables de réflexion, d'esprit critique et de solidarité.

C'est quelque chose que nous tentons de travailler avec eux au quotidien par la vie en groupe, la gestion des émotions, l'expression sous tous ses aspects, la prise de décisions, la responsabilisation, la valorisation et l'intégration.

Dans cette optique, nous avons mis en place un Conseil de Coopération des enfants qui se réunit tous les vendredis. Certains enfants étant toujours absents les vendredis, un conseil supplémentaire pourrait être mis en place certains mercredis aussi. Chaque enfant présent doit y participer, tout en tenant compte de ses besoins du moment. Ceux qui ne souhaitent pas prendre la parole, participer aux décisions peuvent assumer d'autres rôles tels que : président, secrétaire, gestionnaire du temps... Le mots d'ordre : personne ne reste de côté. Nous sommes tous concernés !

Par ces réunions, les enfants participent activement aux prises de décisions, ils établissent des règles, choisissent des projets, gèrent des conflits, s'encouragent mutuellement et trouvent des solutions collectives et individuelles. Tout cela dans le respect et l'écoute de chacun. Ils décident des points du jour, prennent les notes, affichent les résumés des points abordés... Cet outil vise à responsabiliser les enfants à développer des habilités sociales de coopération, à faire l'apprentissage des droits collectifs et individuels.

L'objectif est que ce conseil devienne un réel organe de décision de l'EDD.

A côté de cela, nous mettons en place des activités et projets avec les enfants afin de les sensibiliser aux difficultés que certaines personnes peuvent rencontrer dans notre société. Il est important de parfois se décentrer afin d'avoir une vision plus globale de notre monde. Ces activités vont de distribution de cadeaux aux enfants plus démunis (accompagné de discussions sur sujet) à l'observation de notre environnement.

Partenaires

Famille

En tant que premier cercle de l'enfant, la famille est un partenaire de 1^{ère} importance. Avant toute nouvelle inscription les parents sont invités à rencontrer la coordinatrice Farandole. C'est l'occasion de faire connaissance, créer un premier lien, échanger sur les attentes de chacun, faire découvrir nos différentes missions...

Au quotidien, au moment du départ des enfants, les parents rencontrent l'animateur référent de leur enfant pour échanger sur les devoirs mais, aussi sur le vécu, l'humeur... de l'enfant. A certaines occasions, quand c'est nécessaire, des rencontres peuvent être organisées pour parler de choses plus précises concernant l'enfant.

Une fois par mois, nous organisons une soirée jeux « parents admis ». Tous les parents sont invités à venir partager un moment de détente et de plaisir avec les enfants autour de jeux de société. C'est l'occasion de se voir, se rencontrer, échanger et partager un peu différemment.

Nous veillons à ce que la famille prenne bien conscience que les missions de l'EDD ne se limite pas qu'à l'accompagnement et soutien scolaire.

Suite au sondage, les peu de retours que nous avons eu des parents semble indiquer qu'il n'y a pas de désir réel à s'investir plus dans l'école de devoirs.

Ecoles

En tant que cercle très important dans la vie de l'enfant, les écoles sont des partenaires incontournables avec lesquels nous entretenons des contacts réguliers.

Chaque année, au moment de la rentrée scolaire, nous rencontrons les instituteurs.trices ainsi que les directeurs.trices des écoles dont nous accueillons des enfants. C'est l'occasion de rencontrer les nouveaux membres des différentes équipes, d'échanger sur les attentes de chacun et de redéfinir les missions. Suite aux retours des instituteurs.trices, nous mettrons un point d'honneur à rendre ces rencontres plus régulières et/ou plus constructives.

Régulièrement, certaines écoles conseillent aux parents d'élèves en difficulté d'inscrire leur enfant dans notre EDD. Les méthodes de travail et d'accompagnement aux devoirs sont différentes que celles utilisés dans les écoles et permettent une bonne complémentarité.

En cas de nécessité, lorsqu'un enfant éprouve des difficultés dans les apprentissages, nous rencontrons ses instituteurs.trices afin de mettre en place des devoirs et travaux adaptés afin d'éviter que l'enfant ne se décourage.

FFEDD – CEDD

Nous sommes membre effectif de la CEDD et faisons donc parti de son Assemblée Générale.

Nous participons de manière régulière aux différentes réunions de la CEDD Namur-Luxembourg. Cela permet des rencontres et des échanges sur les pratiques et difficultés rencontrés au sein des différents EDD. Chacun s'enrichit de l'expérience des autres.

Nous encourageons également les animateurs.trices à participer à différentes formations proposés afin de venir agrandir la valise des compétences à partager avec les membres des autres EDD ainsi qu'avec les collègues.

Ateliers 4d

C'est un Centre d'Expression et de Créativité à Rochefort avec lequel nous collaborons de manière régulière sur différents projets à caractère créatif.

Les assoc's s'en (m)mèlent

C'est un rassemblement de différentes associations de la région rochefortoise qui a été créé à l'initiative du Centre Culturel. Il a pour objectif de regrouper, développer des partenariats et des projets, tisser des liens.

Nous participons régulièrement aux réunions et aux projets qui en émergent.

Le Centre Culturel des Roches de Rochefort

Nous sommes membre du Centre Culturel et participons donc à leur Assemblée Générale.

Nous sommes régulièrement invités et participons à leurs évènement « Jeune Public » (théâtre, mime, cinédi...). Nous participons également à certaines des leurs réunions et manifestations publiques.

Ville de Rochefort : service d'accueil extra-scolaire et PCS

Nous collaborons régulièrement avec ces deux services de la ville sur différents projets et partageons des informations utiles. Nous participons également aux réunions réunissant les différents acteurs de ces pôles.

SAJ et SPJ

Nous accueillons parfois des enfants qui sont suivis par le SAJ/SPJ ou qui sont hébergés en centre. Dans ces cas, nous collaborons avec eux afin de mettre en place ce qui est nécessaire pour l'accueil des enfants.

Accueil-Famenne

Nous occupons une partie de leurs locaux et ils nous en prêtent régulièrement d'autres quand le besoin se fait sentir. Nous nous aidons aussi mutuellement en fonction des besoins et compétences de chaque équipe.

Accueil-Famenne a également une maison d'accueil et d'hébergement d'urgence (L'élan) avec qui nous collaborons quand un enfant de « chez eux » vient à l'école de devoirs.

Evaluation

Les évaluations se font à différents moments et à différents niveaux.

En équipe:

- Lors de notre réunion mensuelle, nous discutons, évaluons et adaptons nos activités et projets en cours. C'est également à ces moments que nous discutons de notre travail et de celui des stagiaires
- Lors de de « gros projets » plus spécifique, nous organisons des réunions supplémentaires.
- Les stagiaires sont également invités, en fin de stage, à s'autoévaluer et à remplir un « questionnaire de satisfaction ».
- Chaque fin d'année scolaire, nous évaluons également le déroulement de l'ensemble de l'année
- Tout au long de l'année, lors de discussions plus informelles, nous échangeons également sur nos pratiques.

Avec les enfants :

- Par le biais du comité de concertation, les enfants s'expriment sur ce qu'ils ont vécu à l'EDD durant la semaine.
- A la fin de certains projet et activités et en fin de stages de vacances, nous faisons une évaluation avec tous les enfants présents.
- De manière plus informelle, nous parlons régulièrement avec les enfants de ce qu'ils font à l'EDD, de ce qui leur plaît, de ce qu'ils désirent..

Parents et instituteurs.trices :

- Par l'enquête de satisfaction, nous demandons aussi l'avis des parents. Même si les réponses ne sont pas toujours très nombreuses, cela nous donne une idée et permet d'éventuelles adaptations.
- Lorsqu'ils viennent chercher leurs enfants, nous discutons également sur les enfants. Les parents en profitent aussi pour nous faire des retours.
- Dans certaines situations, des réunions ou contacts téléphoniques ont lieu avec les parents afin de discuter de leur enfant.

Ecoles :

- Par l'enquête de satisfaction, nous demandons aussi l'avis des instituteurs.trices. Même si les réponses ne sont pas toujours très nombreuses, cela nous donne une idée et permet d'éventuelles adaptations.
- Dans certaines situations, des réunions ou contacts téléphoniques ont lieu avec les écoles afin de discuter d'un enfant en particulier et de la manière de pouvoir l'aider et le soutenir au mieux.
- Une fois par an, une rencontre est organisée avec l'école et toute notre équipe afin d'échanger sur les attentes, désirs et opinions de chacun.

Publicité

Nous assurons notre publicité via différents moyens :

- Insertion d'une publicité dans un hebdomadaire local
- Insertion d'articles dans le journal local d'Accueil-Famenne
- Distribution de folders
- Passage dans les écoles et insertion d'un point nous concernant dans leur règlement
- Publicité via le service accueil extra-scolaire de la ville

- Notre site internet et page Facebook
- Le site internet de la ville de Rochefort
- Les publications et actions du PCS de la ville de Rochefort
- Brochure de l'action sociale, le bottin social et le guide de l'enfance et de la jeunesse de la ville
- Apposition d'un panneau publicitaire à l'entrée de notre bâtiment