



56 Rue d'Austerlitz - 5580 Rochefort • 084/36 75 85 • 0477/18 31 64

@info@laFarandole.be 🌐 www.laFarandole.be 📱 @laFarandolerocheFort

Projet Pédagogique

Soutien en Français

Edition 2022

Introduction

Ce projet pédagogique a pour objectif de poser un cadre à nos différentes actions visant le soutien et l'apprentissage de la langue française.

Le but est d'harmoniser le travail entre les différentes fonctions liées à l'apprentissage du français et tracer une ligne rouge qui permet à chacun de situer ses actions dans le cadre du travail effectué au sein de La Farandole.

C'est pourquoi, dans un premier temps, il est essentiel de poser ce cadre, voir dans quel contexte et suite à quels besoins, nos actions ont émergé. En effet, dans notre société il devient de plus en plus difficile, voire impossible de s'intégrer, trouver un emploi, suivre une formation... sans une bonne maîtrise de la langue orale et écrite. Nous travaillons donc bien dans le cadre de l'intégration socio-professionnelle des apprenants.

Mais afin que cette intégration soit le reflet des besoins des différents acteurs, nos objectifs et moyens ont été déterminées en collaboration avec nos partenaires et les usagers.

Historique

Tout a commencé en 1984 à l'initiative de Sœur Agnès des Filles de la Charité à Rochefort. A l'époque un réel besoin des habitants du quartier entourant la communauté de sœurs a fait naître une bibliothèque de rue.

Au contact de la population précarisée, Sœur Agnès décèle un autre besoin : venir en aide aux enfants dont les parents n'étaient pas en mesure de les accompagner dans leur travail scolaire. C'est ainsi que l'école de devoirs voit le jour. Elle s'installe dans les locaux des Filles de la Charité.

En 1989, cet accompagnement scolaire devient une association de fait et prend le nom de « La Farandole ». C'est en 1991 qu'elle se structure et devient une ASBL. Plusieurs employés sont engagés et sont soutenus par différents bénévoles.

Cette même année, grâce au soutien de l'administration communale, le section alphabétisation est créée afin de venir en aide aux personnes analphabètes. Des formateurs bénévoles viennent donner cours.

En 1998, La Farandole voit son offre de services s'enrichir d'une section informatique. Elle propose aide, soutien et formations lié à l'apparition et au développement des nouvelles technologies.

En 2000, La Farandole devient un Centre d'Education Sociale.

En 2001, l'offre continue à augmenter grâce à de nouveaux engagements. Des tables de conversation sont mises en place en anglais et néerlandais.

En 2002, après la mise en place des plaines, La Farandole est reconnue comme Centre de Vacances par l'ONE.

En 2003, le projet « communiq'action » est mis en place grâce à la reconnaissance par le Fonds Social Européen. Une nouvelle antenne est ouverte à Jemelle. Elle permet une plus grande accessibilité à nos formations pour adulte et la mise en place d'un local informatique ouvert au public.

En 2006, après des années de pratique, La Farandole est reconnue comme Ecole de Devoirs par l'ONE.

En 2012, suite à des difficultés financières et au départ des Filles de la Charité, La Farandole recentre toutes ses activités sur le site de Rochefort.

En 2014, grâce à la reconnaissance comme acteur du Plan de Cohésion Sociale, en plus des tables de conversation en français, une offre d'écrivain public est proposée aux personnes ayant besoin d'aide pour la lecture, compréhension et rédaction de documents.

En 2018, La Farandole est enfin reconnue comme opérateur de formation en Français Langue Etrangère.

En 2019, elle est reconnue dans le cadre de l'appel à projet Initiative Locale d'Intégration de la Région Wallonne.

Environnement

La Farandole est située à Rochefort dans l'ancien bâtiment des Filles de la Charité.

Rochefort est une très petite ville touristique au sud-est de la Province de Namur. Elle offre beaucoup de commerces de proximité, supermarchés, boutiques, restaurants... ainsi qu'un zoning industriel en constant développement.

Au niveau administratif, il y a évidemment la commune ainsi que le CPAS.

On y trouve aussi un Centre Culturel très actif qui organise, en autres, le célèbre festival du rire ; une église et une abbaye de moines trappiste ; un ancien château comtal ; des grottes et réserves naturelles ainsi que tout un tas activités et visites culturelles à effectuer dans les alentours.

On y trouve également deux écoles secondaires (l'athénée de Rochefort et l'institut Jean 23), 3 écoles maternelles et primaires (l'école communale du centre, l'institut St. Joseph et l'école du rond point) ainsi qu'une école d'enseignement spécialisé (les capucines).

La vie associative à Rochefort est également très riche avec ses différents acteurs et ASBL avec qui nous collaborons régulièrement. On y trouve le centre de jeunes, le centre culturel, les éduc en plus, Accueil-Famenne, le cercle apicole, terre, le centre sportif, les ateliers 4d et j'en passe. Un certain nombre de ces associations ainsi que d'autres de la région se sont regroupés pour former « les assoc's s'en (m)mèlent ». C'est un lieu où la vie, des liens, des collaborations, des projets et des idées naissent et grandissent.

D'un point de vue démographique, Rochefort est une commune comptant un peu plus de 12.000 habitants dont presque 5000 habitent à Rochefort même. Ce chiffre est globalement en légère augmentation. Le niveau socio-économique de la commune démontre une certaine disparité mais, le niveau des revenus moyens par habitant reste bas (surtout à Rochefort centre) comparé aux moyennes de la Région Wallonne.

Les locaux de La Farandole se situent dans une rue calme légèrement excentré par rapport au centre, au 1^{er} étage du bâtiment occupé par l'ASBL Accueil-Famenne. Ceci nous permet d'accéder à de grands espaces extérieurs où nous pouvons organiser des activités et où les enfants peuvent aller jouer. Il y a une plaine de jeux, un terrain de foot, un potager et un petit bois dont nous pouvons disposer librement. Il y a également un grand parking rendant l'accès à nos locaux aisé pour les parents.

Public

Les cours de Français s'adressent à un public adulte sans distinction d'origine. Il touche beaucoup des personnes fragilisées socialement, exclus ou en danger d'exclusion.

Nous accueillons des personnes allophones dans nos cours d'alpha/FLE¹ et FLE ainsi que des personnes francophones dans les cours de remise à niveau.

Les permanences d'écrivain public s'adressent à toute personne adulte éprouvant des difficultés de compréhension ou de rédaction en français.

Finalités et Objectifs

Nous avons mis le doigt sur un certain nombre de finalités qui déterminent les idéaux vers lesquels nous tendons :

- Développer l'autonomie et la liberté des apprenants par l'apprentissage de la langue
- Intégrer la société de manière active et critique
- Offrir un outil vers l'émancipation
- Donner du sens à l'apprentissage
- Respecter et reconnaître les différences collectives et individuelles

Toutes ces finalités seront travaillées en nous fixant des objectifs plus concrets et mesurables afin de pouvoir évaluer notre pratique. Il faut, ici, bien séparer les objectifs des différents niveaux d'intervenants. Il s'agit, entre-autres :

Région Wallonne (décret ILI²) :

- Intégration des personnes d'origine étrangères
- Développer une méthodologie et une pédagogie adaptée au public
- S'inscrire dans une mixité culturelle, philosophique et de genre
- Développer des partenariats
- Formation continue pour les formateurs
- Utiliser des tests de positionnement et d'acquisition des compétences en référence au CECR³

Ville de Rochefort (PCS⁴) :

¹ Alphabétisation / Français Langue Etrangère

² Initiative Locale d'Intégration

³ Cadre Européen Commun de Référence pour les langues

- Favoriser l'accès au travail, à la formation, à l'apprentissage et à l'insertion sociale
- Favoriser l'accès à la participation citoyenne et démocratique, aux technologies de l'information et la communication
- Développer la cohésion sociale

La Farandole :

- Visibilité et lien avec les réseaux sociaux
- Rendre les apprenants acteurs de leurs apprentissages
- Ouverture à l'environnement, au monde, aux cultures
- Favoriser la participation citoyenne et démocratique
- Aller vers le chemin du travail et/ou de la formation
- Faire des évaluations régulières pour déterminer l'évolution des apprenants

Les apprenants :

- Insertion socio-professionnelle
- Entrer dans une formation, des études
- Trouver un emploi
- Passer le permis de conduire
- Intégration culturelle
- Savoir Communiquer, comprendre son entourage et son environnement
- Gagner en autonomie dans la vie quotidienne
- Etre autonome pour les démarches administratives

Afin d'atteindre tous ces objectifs, l'équipe doit également se fixer les siens :

- Proposer plusieurs méthodes pédagogiques
- Etre dans la pédagogie active
- Gérer les groupes et les conflits
- Savoir déceler les forces, les faiblesses et les attentes des apprenants et s'adapter en conséquence
- Rendre l'apprentissage de la langue vivante
- Evaluer la qualité de notre travail et s'adapter en cas de besoin

Actions

L'organisation globale

Nous proposons différents cours de français de différents niveaux. Lorsqu'un nouvel apprenant prend contact avec nous, nous lui fixons un rendez-vous afin d'effectuer un test de positionnement. Celui-ci permet de déterminer le niveau de français de l'apprenant et ainsi de l'intégrer au bon groupe. Une fois ce test terminé, l'apprenant doit compléter sa fiche d'inscription et adhérer à notre ROI⁵.

⁴ Plan de Cohésion Sociale

⁵ Règlement d'Ordre Intérieur

Nous acceptons les entrées tout au long de l'année. Ces nouvelles entrées se font chaque début de mois jusqu'au mois de mai inclus.

Les cours se déroulent les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 9h30 à 12h30 ainsi que de 13h à 16h. Ils commencent le 1^{ère} lundi de septembre pour se terminer le dernier vendredi de juin.

Les apprenants sont divisés en différents groupes selon leur niveau. Chaque groupe de FLE suit 3x3h de cours par semaine. Les groupes de RàN et Alpha suivent chacun un ou deux cours de 3h par semaines.

- Alpha/FLE : personnes allophones analphabètes non ou peu scolarisées dans leur pays d'origine
- FLE A1 : personnes allophones débutantes
- FLE A2 : personnes allophones un peu plus avancées
- Alpha : personnes francophones analphabètes
- RàN⁶ B1 : personne n'ayant pas atteint le niveau 6^{ème} primaire en français
- RàN B2 : personnes n'ayant pas atteint le niveau 3^{ème} secondaire en français.

Les horaires sont les suivant : (Ils peuvent être modifiés selon les besoins et contraintes)

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h30 – 12h30	Alpha/FLE FLE A1 b Alpha	RàN B1 FLE A1 b FLE A2		RàN B1 Alpha/FLE FLE A1 a	RàN B2 FLE A1 a FLE A2 FLE A1 b
13h – 16h	FLE A2 FLE A1 a	Alpha/FLE			

En plus de ces groupes, nous avons également des bénévoles qui viennent renforcer l'équipe. Ils accompagnent de petits groupes d'apprenants afin de travailler avec eux des difficultés plus spécifiques ou ciblées. Par exemple, certains apprenants ont un niveau oral élevé, mais éprouvent de grandes difficultés en lecture et écriture. Ils peuvent alors avoir des cours renforcés en lecture et écriture avec nos bénévoles.

Les cours

Les cours sont organisés afin de les rendre attractifs et vivants. Et malgré une méthodologie qui reste actionnelle, l'organisation des cours diffère selon les niveaux et les objectifs à atteindre.

En référence au CECR, les quatre compétences de la langue sont travaillées dans les différents cours, selon leur niveau :

- La production orale
- La compréhension orale
- La production écrite
- La compréhension écrite

⁶ Remise à Niveau

Les cours d'alpha/FLE

Il s'agit, en premier lieu, de mettre l'accent sur l'oral. Les activités de compréhension et d'expression orales permettent d'enrichir le vocabulaire des apprenants, de leur faire acquérir des structures de phrases correctes et de leur donner confiance en eux.

Ils apprennent un vocabulaire très concret, qui les concerne directement et leur sert au quotidien : se présenter, la nourriture, la santé, les habits, le logement, son environnement proche, les nombres, les couleurs...

Il y a peu de support papier et beaucoup de gestuel afin de rythmer les cours. Des imagiers, cartes et jeux adaptés facilitent également l'apprentissage ainsi que la communication avec les apprenants et le(la) formateur(trice).

Les cours sont construits avec des répétitions afin de revenir sur des matières déjà vues, tout en y apportant de la nouveauté et de l'évolution. Et plus le temps avance, plus il y a de la matière. La capacité d'apprentissage des apprenants augmente généralement avec l'habitude.

L'apprentissage à l'écriture est progressivement introduit. Il s'agit d'abord de faire identifier les sons par les apprenants, puis de les faire écrire en majuscules d'imprimerie (les voyelles, puis les consonnes), avant de passer à l'apprentissage de l'écriture cursive.

Là aussi, l'apprentissage se fait d'abord via des écrits qui les concernent directement : leur nom, celui des membres de leur famille, leur numéro de téléphone, adresse...

Les cours de FLE

Le programme des cours se construit sous forme de parcours. Chaque parcours aboutit à une tâche finale, à un projet qui doit être réalisable et répondre à des situations auxquelles les apprenants pourraient être confrontés dans la vie réelle. (Ex. : réaliser une fiche d'identité, réserver un voyage sur un site, écrire une liste, créer un calendrier de la santé, réaliser un cv en vidéo, réserver et participer à une activité culturelle, ...)

Chaque parcours est divisé en séquences qui elles-mêmes sont fractionnées en leçons. Chaque leçon aboutit à une mini-tâche qui permet à l'apprenant, en collaboration avec les autres, d'accomplir la tâche finale.

Une leçon se construit en 4 étapes :

- La sensibilisation : Activités de mise en train pour aborder la thématique de la leçon (brainstorming à partir d'une photo, d'une chanson, d'un objet d'usage courant...). Les apprenants font émerger leurs connaissances antérieures, émettent des hypothèses afin de planter le contexte.
- L'exposition : Mise en évidence de la matière. L'enseignant propose aux apprenants, à partir d'un document authentique (un document que l'on utilise dans la vie réelle), différentes types d'activités de compréhension : vrai ou faux, questions à choix multiples, association d'images à des propositions...
- L'appropriation : Activités d'acquisition d'un point de grammaire et/ou lexicologique abordés dans le document lors de l'exposition. Différents exercices individuels ou par groupe sont

proposés avec l'aide d'une fiche outil ou de synthèse. Il arrive souvent que nous proposons des jeux (Qui est-ce ?, Bingo, le jeu du Bac...) pour ancrer les différents points abordés.

- La production : Construction écrite ou orale. Elle se fait en général sur le modèle du document authentique. À la fin de la séance, l'apprenant utilise ses nouvelles connaissances dans la production d'un dialogue ou d'un texte écrit (carte postale, mail, article...).

Les cours d'alpha

Ce cours cible un public francophone peu ou pas alphabétisé. Afin de leur permettre de s'améliorer, nous employons une méthodologie d'alphabétisation progressive permettant d'acquérir les bases en lecture et écriture.

L'apprentissage est abordé en utilisant d'abord du vocabulaire simple sur des sujets proches des préoccupations et du quotidien des apprenants : faire ses courses, aller chez le médecin, remplir un formulaire, utiliser les transports en commun etc.

Dans un premier temps, il s'agit de reconnaître les lettres, d'abord les voyelles et puis les consonnes. Ensuite, on progresse en passant aux syllabes, aux mots simples puis à la lecture et la transcription de sons complexes avant de s'atteler à la grammaire et la conjugaison de base.

Tout au long du cheminement, la lecture et l'écriture sont travaillé en parallèle avec l'utilisation e pictogrammes qui tendent à disparaître avec le temps.

L'apprentissage se fait de manière progressive et se complexifie avec le temps. En fin de parcours, ils sont capables de produire et lire des écrits de base nécessaires à la vie au quotidien.

Les cours de remise à niveau

Ces cours permettent d'améliorer le niveau de français d'un point de vue de la syntaxe, conjugaison, orthographe, grammaire et des compréhensions des subtilités du langage.

Chaque leçon est construite en deux partie :

Un temps est d'abord consacré à l'apprentissage « théorique ». A l'aide de fiches pédagogiques certaines notions de grammaire, vocabulaire et conjugaison sont abordées. Les apprenants s'entraînent à les maîtriser à travers des exercices oraux et écrits et surtout beaucoup de jeux pédagogiques.

La deuxième partie est ciblée sur des thématiques proches des préoccupations des apprenants : la culture, la solidarité, l'éducation parentale, la communication, les générations etc.

Chaque thème est abordé de manière à d'abord faire émerger les connaissances des apprenants tout en l'alimentant via des questions. Ensuite, il y a une entrée en matière à l'aide d'un documents authentique (vidéo ou audio) qui travaille la compréhension et développe l'analyse du sujet abordé.

Après, les apprenants passent par des moments d'échange libre, consultent d'autres documents authentiques (vidéo, audio, écrit), effectuent des exercices oraux et écrits tout en travaillant sur des exercices, dictées participatifs... Les différentes phases s'alternent de manière à permettre une bonne maîtrise du sujet à travers les 4 compétences de base déterminés par le CECR.

En fin de parcours, les apprenants sont invités à produire une tâche finale écrite dans lequel ils partagent une opinion, une préoccupation... tout en utilisant les éléments appris durant le module thématique.

Les activités

En plus de ces cours, en moyenne 5 fois par an pour chaque groupe, nous proposons d'autres activités afin de favoriser un apprentissage de la langue ancré dans la réalité de la vie. Il peut s'agir de visites touristiques, d'activités ou ateliers à thèmes spécifiques, d'une balade, de cinéma, d'une auberge espagnole...

Ces moments plus spécifiques sont l'occasion, pour les apprenants, de se confronter à l'utilisation de la langue française dans un cadre différent. Mais ce sont également des moments où des apprentissages plus globaux se font et où des liens se créent et se renforcent entre les apprenants et avec les formateurs.

Ecrivain public

Nous avons également une permanence d'écrivain public qui se tient les lundis de 8h30 à 12h30. Elle est accessible uniquement sur rendez-vous.

L'écrivain public répond aux demandes spécifiques et ponctuelles des personnes. Que ce soit un accompagnement à la rédaction, à la lecture ou à la compréhension de documents écrit, il apporte un soutien gratuit et confidentiel. Il est également libre de poser ses limites en fonction de ses compétences.

Après une temps d'écoute, l'écrivain public peut conseiller l'utilisateur sur le contenu de la rédaction. Il aide ensuite à la rédactions, compréhension des subtilités... L'écrivain intervient sur les questions liées au langage tant que celles-ci respectent les valeurs supportées par notre association.

L'utilisateur reste seul juge de l'utilité de sa démarche. Il est responsable de ses intentions et du contenu.

Concrètement, lors de ces rendez-vous, l'écrivain accompagne les personnes qui ont besoin d'aide pour :

- Comprendre et remplir un formulaire
- Écrire une lettre à un ami, à un propriétaire, à l'école des enfants, à un avocat, à une administration, à un fournisseur d'énergie, ...
- Écrire un CV et/ou une lettre de motivation
- Relire ou corriger leurs écrits
- ...

Pédagogie

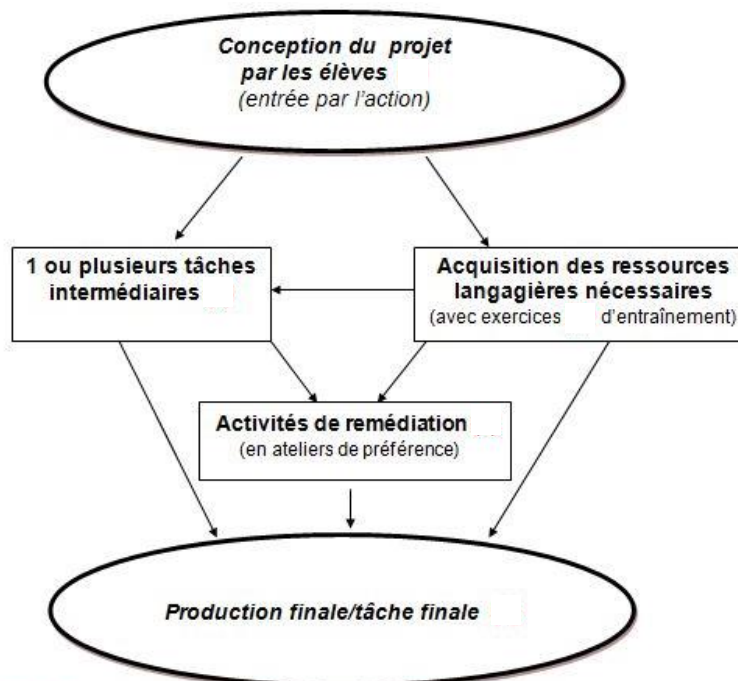
Les méthodes pédagogiques correspondent à la façon d'organiser l'apprentissage pour atteindre les objectifs. On les distingue en trois grandes classes :

- Les méthodes affirmatives : où à l'aide d'exposés, de vidéos..., le formateur transmet des informations et grâce à une démonstration pratique, il montre en expliquant. C'est le formateur qui transmet le savoir.
- Les méthodes interrogatives : ont pour objectif de faire découvrir ce que le formateur veut enseigner. Une partie du savoir est détenue par les apprenants. Le formateur aide à le faire émerger et à la structurer.
- Les méthodes actives : ont pour objectif de donner des « problèmes » à résoudre par l'apprenant. Le formateur donne les moyens aux participants de construire leur propre savoir. Il fait associer le geste à la parole par les participants.

Bien qu'il est nécessaire de faire appel à ces 3 pédagogies, nous mettons l'accent sur la pédagogie active qui permet une réelle implication des apprenants, permet la construction sociale, la conceptualisation et favorise les interactions. L'apprenant est placé en tant qu'acteur. Elle considère, avant tout, l'apprenant comme un acteur social ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donné.

C'est une approche qui est centrée sur l'apprenant. Elle vise essentiellement à le mobiliser intellectuellement mais aussi physiquement et utilise la langue et les textes en contexte. Elle part de documents authentiques, c'est-à-dire du quotidien, considère l'enseignant comme un guide ou comme un conseiller (et non plus comme autorité savante) et permet aux apprenants, le travail coopératif.

Exemple d'une démarche actionnelle



La perspective actionnelle se décline donc sous la forme de nombreuses méthodes et manuels desquels les formateurs s'inspirent pour construire une progression, imaginer des activités et donner de la vie à leurs enseignements.

Moyens

Equipe

L'équipe se compose de 3 formatrices et d'une coordinatrice. En collaboration avec les autres, chacun s'occupe de l'organisation, de la gestion et de la réalisation et de l'évaluation des différentes actions. Les tâches se divisent en travail administratif, préparation des cours, réalisation de tests, donner cours...

L'équipe est aussi renforcée par le soutien de différents bénévoles. Ils prennent en charge des groupes d'apprenants lorsque cela s'avère nécessaire, encadrent de nouveaux groupes que nous devons ouvrir en cours d'année ou apportent un soutien plus spécifiques (lecture/écriture) à certains apprenants qui en ont besoin.

Une fois par mois, l'équipe se réunit pour :

- Organiser les groupes
- Discuter des projets
- Parler des difficultés rencontrées et des solutions que nous pouvons y apporter collectivement
- Réfléchir sur nos objectifs et le sens de notre travail. En bref, (s')évaluer et (s')ajuster ...
- Partager sur les formations qui ont été suivies, les outils qui ont été développés, les idées...
- Et passer un bon moment ensemble

Une autre fois par mois, l'ensemble des travailleurs de la Farandole (toute section confondue) se réunit pour partager la vie, les projets et le quotidien de ce qui se passe au sein de chaque section. Mais aussi pour réfléchir et discuter ensemble des objectifs généraux de l'association.

Minimum trois fois sur l'année, une réunion est organisée avec les bénévoles. Ces réunions servent à tenir compte des envies et besoins des bénévoles, à répartir les apprenants, s'assurer que tout se passe bien dans les groupes, évaluer et s'évaluer, discuter, s'entendre sur le programme à suivre... Elles participent à la bonne collaboration entre les différents encadrants.

L'équipe accueil également quelquefois des stagiaires qui participent activement à l'ensemble de nos actions et sont aussi invités à évaluer la qualité de leur stage en fin de processus. Un point de vue plus extérieur est toujours source d'enrichissement.

L'ensemble de l'équipe est invité à suivre au minimum une formation par année scolaire. Cette formation est choisie en fonction des affinités et/ou des besoins de la personne et de la structure. Les apprentissages sont ensuite partagés avec les autres membres de l'équipe afin que chacun puisse s'enrichir et étoffer son bagage.

Locaux

Nos locaux se situent au premier étage d'un bâtiment que nous partageons avec l'asbl Accueil-Famenne. Nous y avons 3 bureaux, 5 « classes » et une toilette avec des couloirs qui courent au milieu. Malgré ce nombre de locaux, nous sommes régulièrement pris de court pour organiser toutes les activités de nos différentes sections.

- Local 1 : aussi appelé le « brico » est notre plus grand local. Ce local est généralement partagé entre l'EDD et notre section de cours de français. C'est là qu'est rangé la plus grande partie de notre matériel d'animation et bricolage. Il y a également un évier qui sert principalement pour les activités (peinture...).
- Local 2 : c'est un petit local qui est partagé entre l'EDD et les cours de français. Elle est composée d'une partie occupée par des tables pour les cours et devoirs et un coin bibliothèque avec des livres, jeux de société et fauteuils pour se poser dans le calme.
- Local 3 : Local de taille moyenne qui est également partagé entre l'EDD et les cours de français. Elle contient des tables pour les cours et les devoirs ainsi que des casiers de rangement.
- Local 4 : Local de taille moyenne qui n'est généralement occupée que par les plus petits de l'EDD. Elle possède un espace qui a été adapté pour les plus jeunes avec beaucoup de décoration et de matériel pour l'apprentissage ludique ainsi que des jeux de société. C'est également dans ce local que nous avons notre « coin cuisine » avec micro-onde, four et armoires de rangement pour tous les couverts, assiettes, ustensiles, casseroles... nécessaires.
- Local 5 : aussi appelé « l'info » est un local de taille moyenne qui sert principalement pour les cours d'informatique des adultes. Etant dans une autre partie du bâtiment que le reste de nos locaux, il est très peu utilisé pour les autres activités.

Matériel

Pour l'ensemble de nos activités, nous possédons du matériel que nous renouvelons régulièrement. Nous accordons une attention particulière à avoir et à utiliser du matériel adapté à l'apprentissage de la langue française pour les adultes. En effet, jusqu'il y a peu, les outils disponibles étaient surtout des ouvrages, jeux... destinés aux enfants en apprentissage de langue.

Depuis quelques temps, les ouvrages, jeux, outils... existants pour les adultes se sont considérablement enrichis et continuent à l'être.

Les méthodes ou manuels le plus souvent utilisées par nos formatrices FLE sont : Saison, Edito, Ici, Alter Ego, Mobile, Echo, Version Originale, Rond-Point, Focus, Grammaire progressive du français, communication progressive du français ...

À côté de ces méthodes, internet se révèle être une mine d'outils pédagogiques utiles ainsi que d'autres ouvrages ayant trait à la grammaire ou au vocabulaire. Les outils et technologies modernes donnent également accès à un espace non négligeable d'applications et jeux qui s'avèrent être des vecteurs très efficaces d'apprentissages. Exemples de sites consultés : TV5 monde, ISL collective, Français facile, Le point du FLE, Podcast français facile, Duolingo, learningapps, youtube, Pinterest...

C'est également grâce à l'outil internet que nous avons pu acquérir de nouvelles fiches pédagogiques telles que Les zexperts du FLE et FLIPPIZ. Celles-ci permettent aux formatrices d'aborder des sujets, points de grammaire ou de vocabulaire plus en profondeur sous forme d'activités riches, originales, variées, ludiques et interactives.

Les manuels utilisés en alphabétisation sont de la collection « Ma clé alpha » qui concilie différentes approches méthodologiques de l'apprentissage de la lecture-écriture (globale, semi-globale, syllabique, et phonétique). C'est une des rares méthodes existantes qui se place dans une approche actionnelle en alphabétisation. Elle constitue l'outil principal de nos formatrices. Elles la complètent avec les manuels « Je lis, j'écris le français » et « Lire et écrire en français » ainsi que par divers autres outils tirés d'internet.

Partenaires

La Région Wallonne

La direction de l'intégration des personnes d'origine étrangère et de l'égalité des chances est le service de la Région Wallonne qui nous accorde notre reconnaissance en tant qu'acteur ILI. C'est eux qui attribuent la subvention liée à ce projet.

Le CAI⁷

Dans le cadre du projet ILI, c'est notre CRI⁸ de référence sur le territoire de la province de Namur. Ils nous accompagnent et nous soutiennent de différentes manières : orientation de public, coordination des activités des ILIs, accompagnement global et méthodologique, organisation de plateformes d'échange, formation des intervenants, concertation des acteurs, promotion, mise en réseau des acteurs ILI.

Ville de Rochefort : PCS

Nous collaborons régulièrement avec la ville sur différents projets et partageons des informations utiles. Nous participons également aux réunions réunissant les différents acteurs de ces pôles. C'est eux qui subventionnent les cours de RàN et la permanence d'écrivain public.

Lire et écrire Namur

Ils nous apportent un soutien pédagogique dans une démarche d'éducation permanente dans le cadre de nos cours. Ils nous fournissent des outils et des idées nécessaires à la mise en place de nos activités.

Les CPAS

Nous travaillons en collaboration avec différents CPAS de la région : Rochefort, Tellin, Nassogne et Marche-en-Famenne. Ils orientent vers nos services leur public en besoin d'apprentissage du français. Nous nous rencontrons également 3 fois par an afin d'évaluer et ajuster les actions. Un projet de comité de concertation est à l'étude.

⁷ Centre d'Action interculturelle

⁸ Centre Régional d'Intégration

La maison de l'emploi Rochefort

Ils orientent vers nos services leur public en besoin d'apprentissage du français. Nous nous rencontrons également 3 fois par an afin d'évaluer et ajuster les actions. Un projet de comité de concertation est à l'étude.

Les assoc's s'en (m)mèlent

C'est un rassemblement de différentes associations de la région rochefortoise qui a été créé à l'initiative du Centre Culturel. Il a pour objectif de regrouper, développer des partenariats et des projets, tisser des liens. Nous participons régulièrement aux réunions et aux projets qui en émergent.

Le Centre Culturel des Roches de Rochefort

Nous sommes membre du Centre Culturel et participons donc à leur Assemblée Générale.

Nous sommes régulièrement invités et participons à différents de leurs évènement et actions. Nous participons également à certaines des leurs réunions et manifestations publiques.

Article 27 Dinant

A certaines occasions, nous participons à des activités organisées par l'article 27. Il s'agit souvent de visites et d'activités culturelles.

Nous participons également à des rencontres inter-associations avec eux afin d'échanger sur les réalités des terrains et les attentes de chacun.

Bibliothèque de Rochefort

En collaboration avec la bibliothèque, nous organisons des activités et jeux de découverte de la bibliothèque et de ses avec nos apprenants.

Pac Dinant Philippeville

Ils donnent des formations en citoyenneté pour les personnes sur le parcours d'intégration. Ces formations sont organisées par le CAI à différents endroits, dont dans nos locaux.

Accueil-Famenne

Nous occupons une partie de leurs locaux et ils nous en prêtent régulièrement d'autres quand le besoin se fait sentir. Nous nous aidons aussi mutuellement en fonction des besoins et compétences de chaque équipe.

Accueil-Famenne a également une maison d'accueil et d'hébergement d'urgence (L'élan) avec qui nous collaborons. Nous accueillons des personnes de chez eux au sein de nos cours.

Evaluation

Les évaluations se font à différents moments et à différents niveaux.

Il y a d'abord l'évaluation des apprenants sur l'évolution de leurs acquis dans la langue française. Comme déjà mentionné, à leur arrivée, les apprenants passent un test de positionnement qui donne une indication sur leur niveau « de départ ». Les formatrices utilisent les tests de positionnement qu'elles ont élaborés sur la base du CECRL qui définit les différents niveaux de compétence et permet de mesurer les progrès des apprenants à chaque étape de leurs apprentissages.

Les formatrices procèdent également deux fois dans l'année (en décembre et en juin) à des tests d'évaluation des acquis. Le premier test leur permet de faire le bilan et de voir les choses qui n'auraient pas été intégrées ou comprises, de réévaluer le programme ou leurs pratiques. L'évaluation de juin quant à elles, détermine si l'apprenant a acquis les compétences de son niveau et peut passer au niveau supérieur.

Ensuite, il y a les évaluations sur nos actions et des services que nous proposons. Selon leur objectif, celles-ci se déroulent avec différents intervenants :

En équipe:

- En début d'année scolaire, nous organisons une réunion avec les travailleurs et les bénévoles afin de déterminer nos objectifs, et nos moyens pour l'année à venir.
- Lors de notre réunion mensuelle, nous discutons, évaluons et adaptons nos activités et projets en cours. C'est également à ces moments que nous discutons de notre travail et de celui des stagiaires.
- Lors de « gros projets » plus spécifique, nous organisons des réunions supplémentaires.
- Les stagiaires sont également invités, en fin de stage, à s'auto-évaluer.
- Chaque fin d'année scolaire, nous évaluons également le déroulement de l'ensemble de l'année
- Tout au long de l'année, lors de discussions plus informelles, nous échangeons également sur nos pratiques.

Avec les apprenants :

- A la fin de certains projets et activités, nous faisons une évaluation avec les apprenants qui ont participé.
- Chaque fin d'année scolaire, les apprenants sont invités à compléter une enquête de satisfaction. Elle nous permet de mesurer le degré d'appréciation de nos actions et de nous adapter en conséquence.
- De manière plus informelle, pendant les pauses, nous parlons régulièrement avec les apprenants de ce qui leur plaît ou pas.

Avec nos partenaires :

- A travers différentes rencontres et réunions organisées par le CAI, nous discutons de nos expériences et nos vécus. Ce sont des moments de partage et d'évaluation qui nous permettent de nous enrichir de nos expériences mutuelles.
- Au minimum deux fois sur l'année, nous organisons des rencontres avec les différents partenaires qui dirigent une partie de leur public vers nos services. Elles permettent d'évaluer et d'ajuster le projet et les apprentissages.